



## MEMO aan Raad

Aan : De raad van gemeente Noordoostpolder  
Van : Wethouder Simonse  
Datum : 28 oktober 2020  
Onderwerp : **Evaluatie Jeugdhulp op school**

### Beleidsreferentie

⇒ *Toezegging van Wethouder Simonse, tijdens de commissievergadering SLZ van 27 oktober 2020 bij de behandeling van de Najaarsrapportage 2020 en programmabegroting 2021-2024, voor het delen van de evaluatie van Jeugdhulp op school.*

### Inleiding

Naar aanleiding van de toezegging voor het delen van de evaluatie van de inzet van Jeugdhulp op school, volgt in deze memo een samenvatting van deze evaluatie. Hierbij ontvangt u de belangrijkste punten uit de evaluatie van de inzet van Jeugdhulp op school over het kalenderjaar 2019.

Jeugdhulp op School is een ambulante, laagdrempelige werkwijze die we inzetten binnen het basis- en voortgezet onderwijs. De jeugdhulpmedewerkers van Vitree bieden ondersteuning voor een leerling en zijn of haar ouders bij een (lichte) hulpvraag. De jeugdhulpmedewerkers pakken deze hulpvraag zowel in de thuissituatie als in de schoolse situatie op. School is daarbij de vindplaats. Jeugdhulp op school draagt zo onder andere bij aan het voorkomen van schooluitval, het versterken van de opvoedvaardigheden van ouders en aan een afname van maatwerkvoorzieningen.

### Paragrafen

#### *Evaluatie Vitree*

Vanuit Vitree wordt jaarlijks op onderstaande punten een evaluatie beschreven, ter verantwoording van de subsidie die ze ontvangen om dit aanbod in te zetten. Hieronder volgt een korte uiteenzetting op deze punten.

#### 1. Voorkomen van schooluitval.

De ondersteuning bij het kind thuis en op school dragen bij aan de ontwikkeling van de sociaal emotionele en schoolse vaardigheden. Voorkomen van schooluitval is niet in alle gevallen de juiste benaming, maar wel zicht krijgen op de haalbaarheid van 'blijven op school'. De expertise van de jeugdhulpmedewerkers wordt ingezet om mee te denken in waar het kind op zijn plek is en wat hij hiervoor nodig heeft. De kracht daarbij is dat ook ouders worden meegenomen in dit proces en dat wat moeilijk lijkt bespreekbaar te maken.

#### 2. Alle kinderen ontvangen passend onderwijs.

Samen met het onderwijs wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft om op een goede manier binnen school te functioneren. De thuissituatie speelt ook een belangrijke rol. Samen met ouders en school wordt gekeken wat er gedaan kan worden om het kind tot ontwikkeling te brengen zodat deze op zijn plek blijft binnen de huidige school. Wanneer blijkt dat gezinnen meer ondersteuning nodig hebben na het afronden van de basisschool, vindt er een warme overdracht het voortgezet onderwijs plaats. Dit wordt zowel door de gezinnen als door de scholen als helpend ervaren.

#### 3. Versterken van (opvoed-) vaardigheden van ouders.

Een goede samenwerking met ouders van kinderen is erg belangrijk. Doordat de jeugdhulpmedewerkers ook thuis komen bij gezinnen, daar waar de problematiek ook zichtbaar is,

zien ze veel. Deze input nemen ze mee naar schoolsetting, waar vaak hetzelfde gedrag terug komt. Zo kan er zowel thuis als op school op eenzelfde wijze ondersteuning geboden worden door de jeugdhulpmedewerkers. Dit draagt bij aan een goede verbetering van de ontstane problemen. Ouders voelen veelal de betrokkenheid en de kans om samen met school op te trekken. Ouders ervaren deze manier van jeugdhulp daarom als prettig.

#### 4. Afname doorverwijzingen naar maatwerkvoorzieningen.

In 2019 zijn er in het basisonderwijs 48 trajecten ingezet (een deel hiervan is gestart in 2018 of loopt door in 2020). Er zijn in 2019 12 trajecten afgesloten en 8 ouders/kinderen doorverwezen. In het voortgezet onderwijs zijn er in 2019 34 leerlingen begeleid. Er zijn 22 trajecten afgesloten in 2019 (een deel hiervan is begonnen in 2018). Er zijn 6 leerlingen doorverwezen naar vervolghulp. Zonder de inzet van Jeugdhulp op school is de verwachting dat veel meer kinderen, dan de genoemde 8 en 6, andere vorm van jeugdhulp nodig hadden gehad.

#### 5. Versterken jeugdhulp expertise.

Het overleggen en het contact met de scholen gaat via de intern begeleider (ib'er) van de school. Er is vertrouwen in elkaar, waardoor snel duidelijk is wat er speelt en wat nodig is. Wanneer de zorgen groter zijn, wordt er collegiale consultatie ingezet. Zo kunnen de jeugdhulpmedewerkers een school ondersteunen bij het inzetten van de Meldcode. Er is meer ervaring vanuit de jeugdhulpverlening met een objectieve blik in deze. Deze blik staat los van de invloed die de te nemen stappen hebben op de relatie tussen ouders en school.

#### 6. Overzicht trends en ontwikkelingen

Jeugdhulp op School lijkt nu qua invulling duidelijk op de kaart te staan. De hulpvragen liggen met name rond het gezin. Doordat de vraag ook meer in het gezin ligt en ouders "eigenaar van het probleem zijn", merken de jeugdhulpmedewerkers dat ouders actiever zijn geworden in het werken aan hun hulpvraag. De aanmeldingen bevatten verschillende soorten hulpvragen. Met name de volgende onderwerpen komen veelal voorbij: opvoedvraagstukken met betrekking tot gedrag (zowel internaliserend als externaliserend), omgaan met echtscheiding/verlies, zorgen om veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkelingsvraagstukken.

#### 7. Samenwerken met maatschappelijke partners.

Aanmelding bij Jeugdhulp op School vindt altijd in overleg met de jeugdverpleegkundige plaats. De samenwerking met de jeugdverpleegkundigen is het afgelopen jaar intensiever geworden. Er wordt meer overlegd of hulp passend zou kunnen zijn voor Jeugdhulp op School. Wanneer er in de loop van de begeleiding van Jeugdhulp op School meer vragen zijn omtrent externe hulpverlening, wordt dit weer kortgesloten met de ib'er en de jeugdverpleegkundige. Zij heeft rechtstreekse lijnen met het sociaal team van de gemeente. Ook wordt er met ouders gekeken waar er in hun netwerk of omgeving passende hulp geboden kan worden. Door de stevige samenwerkingsrelatie met de scholen en de jeugdverpleegkundigen vindt overleg sneller plaats en kan er sneller geschakeld worden naar een goede aanpak. Daarnaast zijn jeugdhulpmedewerkers op de hoogte van het aanbod van andere preventieve jeugdhulpvormen en geven ze informatie over hun expertise. Jeugdhulp op School sluit ook aan bij de overleggen van het expertiseteam van het samenwerkingsverband.

#### *Evaluatie onderwijs*

Vanuit het onderwijs hebben de ib'ers een evaluatie ingediend over de inzet van Jeugdhulp op school. Deze evaluatie gaat over de inzet in het schooljaar 2019-2020. Hieronder volgt kort wat van daaruit naar voren kwam.

Alle ib'ers zijn zeer tevreden over de samenwerking en de inzet van Jeugdhulp op school. Uit de evaluatie komt met name naar voren dat Jeugdhulp op school door ouders als laagdrempelige hulp ervaren wordt. Ouders die per se geen hulp willen van een instantie zijn vaak wel te motiveren voor Jeugdhulp op School. Dit komt omdat de jeugdhulpmedewerker gezien wordt als horend bij de school. Daarnaast vinden de ib'ers het fijn dat er maatwerk geleverd wordt, er goede intakegesprekken worden gevoerd en dat ze vaardig en sensitief handelen en gesprekken voeren.

In veel gesprekken is aan de orde gekomen hoe de situatie er rond een leerling uit gezien zou hebben wanneer er geen Jeugdhulp op school was ingezet. Hier een aantal voorbeelden:

- het zou niet gelukt zijn het verzuim terug te dringen, leerling zou een thuiszitter zijn geworden;
- de gedragsproblemen zouden verergerd zijn;

- verergering van de problemen waardoor zwaardere zorg nodig zou zijn geweest;
- geen ingang in het gezin, met als gevolg dat de GGZ-verwijzing niet gelukt zou zijn;
- de situatie thuis zou geëscaleerd zijn met mogelijk mishandeling als gevolg;
- de leerling zou een depressie ontwikkeld hebben.

#### *Wachttijden*

Over een heel schooljaar heen staan er ongeveer tussen de 8 en 12 leerlingen op een wachtlijst op een totaal van ongeveer 80 lopende trajecten. Dit betekent inderdaad ongeveer een wachttijd van 2 tot 3 maanden, maar dit is afhankelijk van de zwaarte van de hulpvraag van de trajecten die lopen en hoeveel trajecten er afgerond kunnen worden. Deze wachttijd vinden wij binnen de norm.

Wanneer er zich casuïstiek voordoet, die niet kan wachten, zal dit voorrang krijgen. Er zal dan geen 2 maanden gewacht worden tot er ondersteuning geboden wordt. Hierin vind goede screening plaats.

#### **Vervolgstappen**

We continueren de inzet van Jeugdhulp op school in de huidige vorm.